

**Аналитическая справка
о реализации системы (целевой модели) наставничества
в ГБОУ Гимназия № 610 Петроградского района
Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
в 2022-2023 уч. г.**

2022-2023 уч. г. был ознаменован подготовкой и включением педагогического коллектива гимназии в мероприятия Года педагога и наставника.

В связи с этим гимназия выступила инициатором проведения двух городских мероприятий:

Семинар для педагогов района на тему: "Использование возможностей цифровых технологий для повышения качества образования» 19.04.2023.

Семинар «Организация эффективной подготовки гимназистов к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах» 22.09.2023.

Оба мероприятия вызвали живой отклик у педагогической общественности.

В течение учебного года участники движения делились своим опытом работы на разных площадках: на методических объединениях (объединение информатики, объединение русского языка) Петроградского района.

В сентябре 2022 года было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников. Наставничество реализовывалось в форме «Учитель-Учитель».

В течение 2022-2023 учебного года согласно приказам директора № 164-02.03 от 26.10.2022 персонализированные программы наставничества реализовывали 4 пары наставник - наставляемый.

Число педагогов гимназии участвующих в движении наставничества, 8 чел., что составляет 9% от общего числа педагогов учреждения на конец учебного года.

Основное направление наставничества: традиционное «один на один».

Основная форма наставничества: индивидуальные консультации, мастер-классы, обучающие занятия, взаимопосещение уроков.

В течение учебного года организовывались рабочие встречи с участниками движения наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации системы (целевой модели) наставничества в учреждении происходило на Совете гимназии, на методических советах, через страницу «Наставничество» на сайте ОУ. Для информации была организована и в течение года работала выставка периодической печати, посвященная вопросам наставничества в библиотеке ОУ, которая постоянно обновлялась.

В рамках психолого-педагогического сопровождения наставничества с целью стабилизации психоэмоционального состояния педагогов состоялись 4 встречи, организатором которых являлась педагог-психолог гимназии. Эти занятия для педагогов-наставников и наставляемых имели большое значение, т.к. дополнительная нагрузка и временная, и психологическая, и физическая, которую испытывают участники движения, на этих занятиях компенсируется - у педагогов поддерживается позитивный жизненный настрой.

По итогам было проведено анкетирование, в котором приняло участие 8 педагогов: наставники и наставляемые.

На вопрос: «Удовлетворены ли вы работой в паре/группе?» 100% респондентов ответили «да».

Достигли планируемого результата 75 %. Отметили, что требуется продолжение работы - 25% респондентов.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **и наставники и наставляемые** отмечали: тесное взаимодействие, творческий подход, общение, взаимопонимание, эффективность, умение слушать и слышать друг друга.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставляемые** педагоги отмечали: доброжелательность, отзывчивость наставников, помощь в обеспечении методическим материалом для самостоятельной работы, получение новых навыков, знаний, методов

сразу же могут быть применимы на практике, возможность решения ситуационных задач, работа по запросу наставляемого.

Среди *сильных сторон* взаимодействия **наставники** отмечали: высокую мотивацию наставляемых педагогов, ответственность, желание учиться новому, смелость в изучении сложной программы, одинаковый взгляд на конечный результат взаимодействия, взаимоуважение, коллегиальность, обмен знаниями, возможность исправления допущенных ошибок, неправильных действий при проведении практических занятий. Наставляемые сами проявляли инициативу, предлагали темы для обсуждения, проводили самостоятельно исследовательские работы.

Среди слабых сторон взаимодействия были названы: нехватка времени, сложности с расписанием, дистанционная работа не всегда эффективна, предпочтительны очные встречи. В анкетах были отмечены единичные пожелания в адрес наставников. В большинстве своем респонденты не видят слабых сторон наставничества.

В целом Персонализированные программы наставниками выполнены.

Куратор
по внедрению системы (целевой модели)
наставничества



Туранова О.Р.

**SWOT-анализ Программы наставничества
Форма наставничества «учитель – учитель»**

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Значительная доля участников (75%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; – У участников Программы (60%) появилось желание более активно участвовать в культурной жизни гимназии; – У участников Программы (25%) появилось желание и силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования – Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; – Достаточность и понятность обучения наставников; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недопонимание педагогов о необходимости участия в программе; – Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие невозможность регулярной работы с наставляемыми; – Проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого.
Внешние	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическая поддержка ГБОУ гимназии №610 Петроградского района при внедрении Целевой модели со стороны ИМЦ Петроградского района, Комитета по образованию Санкт - Петербурга; – Наличие бесплатных программ повышения квалификации педагогов. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов; – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.