

Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПРИНЯТА  
решением Совета  
Государственного общеобразовательного  
учреждения Гимназии № 610  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ  
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
протокол № 10 от 27 ноября 2015 года  
Председатель Совета



С.М. Савинкова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель Главы администрации  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



М.В. Лыбанева

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Государственного общеобразовательного  
учреждения Гимназии № 610  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ»

от 27.12.2015 года № 254-02.03.  
директор



С.В. Бурячко

**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**НА 2016-2020 годы**



Санкт-Петербург  
2015

### Паспорт Программы

Наименование Программы	Комплексная целевая программа развития на 2016-2020 годы Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
Основания для разработки Программы	Закон РФ «Об образовании»;
	<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от _____, № ____;</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 г.г., утв. распоряжением правительства РФ от _____, № _____.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;</p> <p>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2016-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;</p> <p>Устав Гимназии;</p> <p>Программа развития Гимназии на 2016-2020 годы.</p>
Дата принятия решения о разработке Программы	решение Совета Санкт-Петербургской классической гимназии, протокол № 10 от 27 ноября 2020 года.
заказчики Программы	Совет и Попечительский Совет Санкт-Петербургской классической гимназии
Разработчики Программы	директор Бурячко С.В., зам. директора по НР В.В.Зельченко, зам. директора по УВР Т.В.Лейкина, зам. директора по ОР И.Ю.Борисова (руководитель коллегии естествознания), зам. директора по МР М.В.Чернышева (руководитель коллегии новых языков), зам. директора по ИВТ, руководитель медиатеки М.Ю.Клоков, руководители коллегий: А.Ю.Алексеев (математика, физика и информатика), П.В.Седов (история и обществознание), О.Р.Туранова, зам. директора, руководитель ОДОД.
Цели и задачи Программы	<p>Стратегической целью Программы является переход Гимназии в новое качественное состояние, соответствующее приоритетным направлениям развития общего образования в РФ и Санкт-Петербурге, изменившимся социальным и интеллектуальным запросам потребителей образовательных услуг, уровню научно-технического прогресса в области информационных технологий путем резкого улучшения условий реализации образовательных программ в части материально-технического обеспечения и учебно-лабораторной базы, концептуальной модернизации системы основного и дополнительного образования, институционализации инновационной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание научно-методический центра инноваций;</li> <li>• развитие учебно-лабораторной базы;</li> <li>• развитие материально-технической базы;</li> <li>• создание универсальной информационно-познавательной среды;</li> <li>• повышение доступности пользования информационно-познавательными ресурсами участникам образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Доля образовательных подпрограмм среднего (полного) общего образования, содержащих компоненты дифференцирующего обучения;</p> <p>Доля программ дополнительного образования, интегрированных с основными образовательными программами;</p> <p>Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в Гимназии;</p> <p>Доля обучающихся в 10-11 классах, перешедших на обучение по индивидуальным образовательным программам (систему «кредитов»);</p> <p>Доля обучающихся 8-9 классов, выбравших дополнительные спецкурсы в рамках дифференцирующих компонентов;</p> <hr/> <p>2. Рост числа изданий научно-методической и учебной направленности;</p> <p>Количество УМК, переданных для реализации в другие образовательные учреждения;</p> <p>Доля учебных дисциплин, использующих электронные базы текстов;</p> <p>Количество учебных программ, модифицированных для целей дистанционного обучения;</p> <p>Количество запросов на дистанционное обучение;</p> <hr/> <p>3. Количество классов-лабораторий, интегрированных в локальную сеть обмена данными;</p> <p>Доля лабораторных и учебно-исследовательских работ, выполненных с применением современных информационных технологий;</p> <p>Количество классов, оборудованных мультимедиа центрами, интегрированными в локальную сеть;</p> <hr/> <p>4. Темпы роста инвестиций в развитие м.-т. базы без учета затрат на капитальное строительство;</p> <p>Инвестиции в капитальное строительство;</p> <p>Доля средств на финансирование Гимназии, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций (через Попечительский Совет и Фонд поддержки) в общей сумме текущих расходов, без учета расходов на капитальное строительство.</p> <hr/> <p>5. Темпы роста объемов доступных информационных ресурсов, в т.ч. в электронном виде;</p> <p>Реализация проекта «Электронная школа», в т.ч. электронный журнал и электронный дневник;</p>

	Относительное уменьшение доли «бумажного» документооборота.
	6. Постепенный переход на внешние экспертные оценки качества образования, в т.ч. международные. Относительная доля выпускников, прошедших процедуры внешнего экспертного оценивания.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 2016-2020 годы. На первом этапе (2016-2018 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с реконструкцией учебно-лабораторной базы, закупкой учебного оборудования; разработкой технического задания на реконструкцию здания гимназии, проведением подготовительных и предпроектных исследований; разработкой концепции научно-методического центра инноваций; продолжение эксперимента по введению элективных дифференциальных курсов в 9-11 классах. На втором этапе (2018-2019 годы) широкомасштабное внедрение инновационных образовательных программ основного и дополнительного образования. На третьем этапе (2020 год) анализ результатов выполнения Программы, проведение социометрических исследований.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджет Санкт-Петербурга; Средства, поступившие от коммерческих и некоммерческих организаций; Целевые программы КО СПб.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В результате выполнения Программы Гимназия будет представлять собой научно-образовательный комплекс, содержащий необходимые и достаточные компоненты для реализации принятых и вновь разработанных образовательных программ основного и дополнительного образования.



## Содержание

1. [Аналитическая часть](#)  
[Анализ внутренней ситуации](#)  
[Анализ внешней ситуации](#)
2. [Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа](#)  
[Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития общего образования в РФ и в Санкт-Петербурге](#)  


---

[Обоснование решения проблемы программно-целевым методом](#)  
[Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации](#)
3. [Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации, целевых индикаторов и показателей](#)  
[Цели и задачи Программы](#)  
[Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы](#)  
[Сроки и этапы реализации Программы](#)  
[Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы](#)
4. [Перечень мероприятий Программы](#)
5. [Обоснование ресурсного обеспечения Программы](#)
6. [Оценка эффективности реализации Программы](#)
7. Приложения

### 1. Аналитическая часть

#### Анализ внутренней ситуации

Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (далее именуемая - Гимназия).

#### Учредители:

- Санкт-Петербург как субъект Российской Федерации в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- Гимназия находится в ведении Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга;

Устав зарегистрирован Регистрационной палатой г. Санкт-Петербурга, № рег. свидетельства 13302, дата регистрации 05 мая 1995 года. Новая редакция утверждена 04 декабря 2008 г.

Лицензия А № 333099, выдана 03 июня 2009 г. Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительна до 03 июня 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации АА № 160180, рег. № 2511-ОА/927-р, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 19 июня 2007 г., действительно до 08 июня 2017 г.

**Краткая характеристика образовательных программ.** Гимназия реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программы дополнительного образования, адресованные учащимся 5-11 классов, имеющим преимущественно 1 или 2 группы здоровья и определенную степень готовности к освоению данной программы. Основу образовательной программы составляют образовательные области «филология» и «математика», включающие изучение двух древних языков – латинского и древнегреческого, двух новых языков – английского и немецкого, расширенные программы по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, углубленную программу по математике.

#### **Образовательные программы дополнительного образования:**

##### **1. Культурологическая направленность:**

- Введение в науку об античности
- \_ Римская поэзия и искусство перевода
- \_ Жемчужины английской поэзии
- \_ Немецкая литература: поэзия, проза
- \_ Лингвистический анализ текста
- \_ Правоведение
- \_ Английская проза конца XIX начала XX века
- Страноведение (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн)
- \_ Культура и повседневная жизнь Греции
- \_ Интеллектуальные игры
- \_ Мировая культура второй половины XXв.
- Классика мирового кинематографа
- \_ Военная история в играх
- \_ Поэтический клуб

##### **2. Естественно-научная направленность:**

- \_ Занимательная астрономия
- \_ Основные проблемы естествознания в экологии
- \_ От неживого к живому
- \_ Великие географические открытия



### 3. Научно-техническая направленность:

- \_ Механистическая картина мира
- \_ Компьютер для начинающих
- \_ Динамическое программирование
- \_ Мир чисел: от игры к науке

### 4. Художественно-эстетическая направленность

- 
- \_ Художественный язык древнего мира
  - \_ Рукоделие. Подарки к празднику
  - \_ Современная хореография
  - \_ Гимназический театр «Всех времен и народов»
  - \_ Клуб любителей пения
  - \_ Умелые руки
  - \_ Эстетика музыкального авангарда

В рамках концепции дифференциации образовательных программ среднего (полного) образования для 10-х классов предлагаются **обязательные спецкурсы по выбору**:

1. «Право: от римского до космического», Александр Валентинович Иванов, Санкт-Петербургская классическая гимназия, учитель обществознания.
2. «Геометрия Лобачевского», Татьяна Георгиевна Ходот, РГПУ им. А. И. Герцена, доцент кафедры геометрии.
3. «Избранные главы химии, не входящие в школьную программу», Валерий Аронович Дымшиц, Европейский университет в Санкт-Петербурге, профессор, доктор химических наук, Санкт-Петербургская классическая гимназия, учитель химии.
4. «Поэтика римской литературы», Михаил Михайлович Позднев, СПбГУ, доцент кафедры культурологии философского факультета, кандидат филологических наук.
5. «Индоевропеистика», Светлана Дмитриевна Клейнер, Институт лингвистических исследований РАН, младший научный сотрудник.
6. «История науки и концепция современного естествознания», Екатерина Михайловна Молодцова, Санкт-Петербургская классическая гимназия, учитель биологии.
7. «Новогреческий язык» (продолжение 9 класса), Наталья Александровна Кузнецова, Санкт-Петербургская классическая гимназия, учитель латинского и древнегреческого языков.
8. «Искусство XX века», Александр Валерьевич Королев, Смольный институт СПбГУ, преподаватель, кандидат философских наук.

9. «Динамическое программирование», Максим Юрьевич Клоков, Санкт-Петербургская классическая гимназия, учитель информатики.
10. «Церковнославянский язык», Георгий Анатольевич Мольков, СПбГУ, факультет филологии и искусств, магистрант.
11. «Вероятность и минимизация рисков», Виктор Владимирович Гарбарук, СПб ГУПС, кандидат технических наук, профессор, зав. кафедрой высшей математики.
12. «Русские мемуары», Елена Николаевна Грачева, Санкт-Петербургская классическая гимназия, учитель словесности.
13. «Логика», Лариса Грачиковна Тоноян, СПбГУ, доцент кафедры логики философского факультета, кандидат философских наук.
14. «Древнегреческая иконография и контекст», Михаил Николаевич Химин, Государственный Эрмитаж, научный сотрудник, кандидат искусствоведения.

**Контингент обучающихся.** В Гимназии обучаются 365 человек (180 мальчиков и 185 девочек) в 14 классах, по два класса в параллели. Ежегодно проводится конкурсный городской набор в два пятых класса. Конкурс и зачисление по его результатам организуются и проводятся Советом Гимназии в соответствии с Положением о приеме переводе и отчислении. На конкурсном экзамене проверяются математические, логические и лингвистические способности школьников, а также их общая эрудиция и круг интересов. В гимназию зачисляются ученики, своевременно прошедшие конкурс и набравшие проходной балл. Пятые классы гимназии формируются в количестве не более 25–28 человек.

Таблица 1.1 Распределение учеников по районам Санкт-Петербурга

Район Санкт-Петербурга	кол-во учеников	доля
Адмиралтейский	20	5,48%
Василеостровский	32	8,77%
Выборгский	33	9,04%
Калининский	19	5,21%
Кировский	7	1,92%
Красногвардейский	14	3,84%
Красносельский	7	1,92%
Курортный	2	0,55%
Московский	14	3,84%
Невский	13	3,56%
<b>Петроградский</b>	85	23,29%
<b>Приморский</b>	85	23,29%
Фрунзенский	8	2,19%
Центральный	20	5,48%
Лен. область	6	1,64%



	<b>Всего детей</b>	365	100,00%
Количество и доля учащихся, проживающих в 30 мин. доступности от гимназии		275	75,34%

Социальный состав, семейное положение, уровень доходов, состояние здоровья и сведения о движении (выбытии) контингента учащихся, а также динамика этих показателей – в Приложениях №№ \_\_\_\_\_

Таблица 1.2

Группы здоровья			%
	1 -	83	22,7%
	2 -	199	49,0%
туб. инфицированные	-	2	0,5%
имеют хронические заболевания	-	61	16,7%
инвалиды	-	1	0,25%
Получают бесплатное питание	-	121	33,1%

Таблица 1.3

	5	6	7	8	9	10	11	всего	%
Заняты в системе доп. образ. Гимназии	52	48	45	51	50	41	35	322	89%
Заняты в системе доп. образ. других ОУ	38	32	40	27	29	25	14	205	56%
Посещают ГПД	22	20	19						16,7%

**Достижения учащихся.** Сводные данные о качестве обучения, награжденных золотыми и серебряными медалями, победителях предметных олимпиад различных типов и уровней приведены в Приложениях № 9, 10 и 11. Средний балл Единого Государственного экзамена по русскому языку составил: в 2004 году – 69,51 (средняя оценка 4,57); в 2005 году – 74,80 (средняя оценка 4,66). Подробные сведения о результатах ЕГЭ приведены в Приложении № \_\_\_\_\_.

Результаты измерения степени удовлетворенности образовательных запросов обучающихся приведены в Приложении № \_\_\_\_\_.

Участие детей в системе дополнительного образования Гимназии и его динамика – в Приложении № \_\_\_\_\_; сведения о кадровом обеспечении дополнительного образования, а также перечень образовательных услуг дополнительного образования – в Приложениях №№ \_\_\_\_\_.

Результаты Единого государственного экзамена в 2009 г.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	max/min	Средний балл в СПб	Пороговый балл	Место в СПб
---------	-------------------	--------------	---------	--------------------	----------------	-------------

Русский язык	30	74,14	60,00/89,00	57,96	37	2
Математика	30	63,24	44,00/80,00	42,76	21	7
Физика	9	62,67	48,00/78,00	47,38	32	11
Химия	7	65,43	58,00/73,00	51,65	33	28
Информатика и ИКТ	5	78,00	74,00/82,00	57,44	37	6
Биология	7	77,29	70,00/82,00	52,80	35	3
История	8	67,63	47,00/80,00	44,73	30	5
География	3	68,67	65,00/72,00	47,38	34	4
Английский язык	9	92,44	79,00/100,00	63,47	20	1
Обществознание	8	73,13	66,00/85,00	56,87	39	1
Литература	6	61,00	57,00/66,00	44,66	30	5
<b>ОБЩЕЕ МЕСТО В СПб</b>		<b>784,61</b>				<b>1</b>

Результаты Единого государственного экзамена в 2010 г.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	max/min	Средний балл в СПб	Пороговый балл	Место в СПб
Русский язык	32	77,66	100,00/61,00	58,49	36	<b>1</b>
Математика	32	58,84	83,00/41,00	41,28	21	15
Физика	10	61,00	78,00/50,00	49,15	34	9
Химия	4	69,25	83,00/62,00	54,40	33	20
Информатика и ИКТ	6	85,17	99,00/69,00	65,11	41	4
Биология	5	74,60	82,00/67,00	56,80	36	12
История	12	72,92	100,00/43,00	47,81	31	<b>1</b>
География	1	82	82,00/82,00	51,75	35	<b>1</b>
Английский язык	13	84,08	94,00/64,00	58,70	20	<b>1</b>
Немецкий язык	8	75,5	94,00/43,00	55,41	20	<b>1</b>
Обществознание	17	74,29	83,00/62,00	56,52	39	<b>1</b>
Литература	6	60,33	63,00/52,00	50,86	26	37
<b>ОБЩЕЕ МЕСТО В СПб</b>		<b>875,64</b>				<b>1</b>

Результаты Единого государственного экзамена в 2016 г.

Предмет	Количество участников	Средний балл	max	min	Средний балл в СПб	Средний балл в Петроградском р-не	Пороговый балл	Место в СПб	Место в районе
Русский язык	36	81,50	98	65	62,03	63,59	36	2	1
Математика	36	66,89	94	49	47,47	48,92	24	13	1
Физика	6	79,14	98	58	53,33	51,81	33	3	1
Химия	7	83,71	98	72	59,84	63,19	32	3	1
Информатика и	2	89,00	94	84	65,32	66,36	40	2	1



ИКТ									
Биология	7	81,43	89	70	58,02	63,52	36	2	1
История	4	60,25	72	37	51,35	52,83	30	66	4
География	1	82,00	82	82	57,19	56,87	33	14	1
Английский язык	15	83,33	97	59	65,19	68,49	20	2	1
Немецкий язык	6	73,00	89	54	63,56	65,74	20	5	1
Обществознание	10	70,60	95	62	58,35	60,21	39	13	1
Литература	11	73,27	100	44	53,94	57,23	32	1	1
<b>ОБЩЕЕ МЕСТО В СРБ</b>		<b>924,12</b>						1	1

**Характеристика педагогического коллектива**  
(по состоянию на 01.02.2016)

	<b>КОЛ-ВО</b>	<b>ДОЛЯ %</b>
учителя высшей категории	60	61,22
учителя первой категории	44	44,90
кандидаты и доктора наук	20	20,41
преподаватели СПбГУ	16	16,33
защитили диссертации в 2009/10	2	2,04
преподаватели других вузов	4	4,08
сотрудники РАН	7	7,14
имеют почетные звания	11	11,22
молодые специалисты	0	0,00
аспиранты	2	2,04
занятые в основных ОП	89	90,82
занятые в дополнительных ОП	65	66,33
выпускники Гимназии 1995-2006 годов	5	5,10
выпускники Гимназии со степенями	28	
<b>имеют стаж работы в Гимназии:</b>		
с момента основания (с 1989 г.)	4	4,08
более 15 лет	23	23,47
от 10 до 15 лет	18	18,37
от 5 до 10 лет	22	22,45
от 1 года до 5 лет	26	26,53
до 1 года	11	11,22
<b>имеют педагогический стаж:</b>		
менее 1 года	3	3,06
от 1 до 5 лет	16	16,33
от 5 до 10 лет	15	15,31
от 10 до 15 лет	14	14,29

от 15 до 20 лет	28	28,57
от 20 до 25 лет	12	12,24
более 25 лет	16	16,33
<b>имеют высшее образование, в том числе:</b>	102	104,08
СПбГУ	57	58,16
РГПУ и другие педагогические ВУ-Зы	25	25,51
другие университеты	2	2,04
другие ВУЗы	18	18,37
<b>имеют возраст</b>		
до 30 лет	19	19,39
от 30 до 40 лет	26	26,53
от 40 до 50 лет	33	33,67
от 50 до 60 лет	19	19,39
старше 60 лет	7	7,14
средний возраст	43,4	
женщины	75	76,53
мужчины	29	29,59

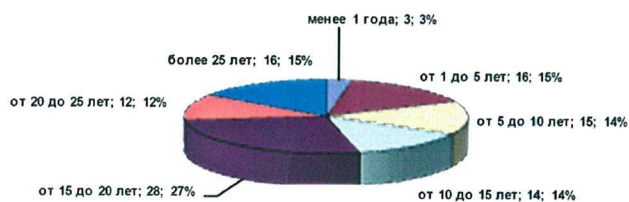
Количество учащихся на одного педагога	3,56
Соотношение педагогического и административно-управленческого персоналов	13,00
Соотношение педагогического и технического персоналов	8,67
Количество взрослых работников гимназии относительно количества учащихся	0,33

#### Распределение по стажу работы в гимназии

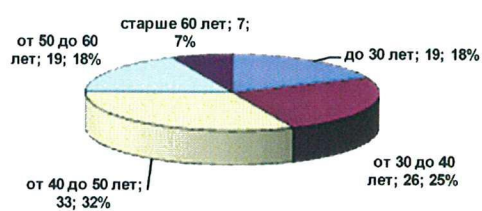


#### Распределение по педагогическому стажу

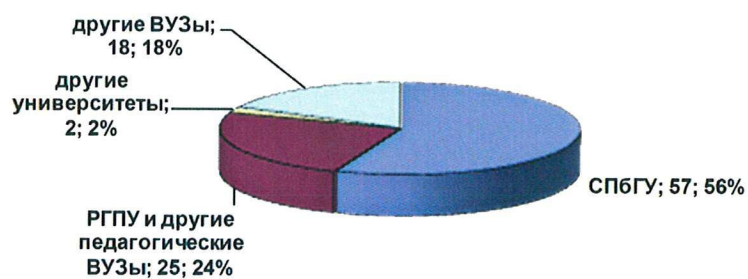




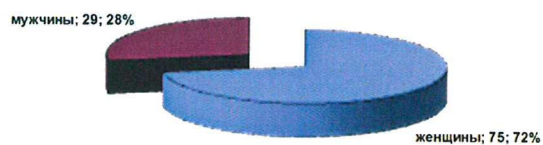
### Распределение педагогов по возрасту



### Образование



### Пол



**Характеристика и структура системы управления.** Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о структуре управления, Положением о Совете Гимназии и Положением о Попечительском Совете Гимназии. Педагогический коллектив разделяется на 6 методических объединений – коллегий: **Древние языки** (руководители - канд. филологич. наук, учителя высш. категории Е.В.Желтова, Н.А.Алмазова); **Новые языки** (руководитель - учитель высш. категории М.В.Чернышева); **Русский язык и литература** (руководитель - учитель высш. категории Н. А. Рогинская); **Математика информатика и физика** (руководитель - канд. физ.-мат. наук, учитель высш. категории А.Ю.Алексеев); **Естествознание** (руководитель - канд. биол. наук, учитель высш. категории И.Ю.Борисова); **История и обществознание** (руководитель - доктор ист. наук., учитель высш. категории П.В.Седов). Руководители коллегий осуществляют непосредственное управление образовательным процессом, отвечают за подбор и квалификацию педагогических кадров, развитие учебно-методического комплекса по направлению. **Совет Гимназии** – высший орган управления – состоит из 17 членов. В Совет по должности входят директор, заместитель директора по УВР, руководители коллегий. Остальные члены Совета избираются тайным голосованием на срок полномочий Совета – 4 года. **Администрация:** директор, заместители директора - по учебной и воспитательной работе, по научной работе (научный руководитель гимназии), по методической работе, по организационной работе (помощник директора), по административной и хозяйственной работе, по информатизации и вычислительной технике – выполняют функции управления в соответствии с должностными обязанностями. **Службы:** учебная часть, хозяйственная часть, инженерно-техническая служба, социальная, психологическая и медицинская службы. **Попечительский Совет:** де-факто существует с 1992 г. Как юридическое лицо – с 2003 г., в Уставе Гимназии (новая редакция 2008 г.) – как представительный орган управления, действующий в соответствии с Положением. Состоит из 21 члена. Состав Попечительского Совета приводится на последней странице ежегодника «Абарис».

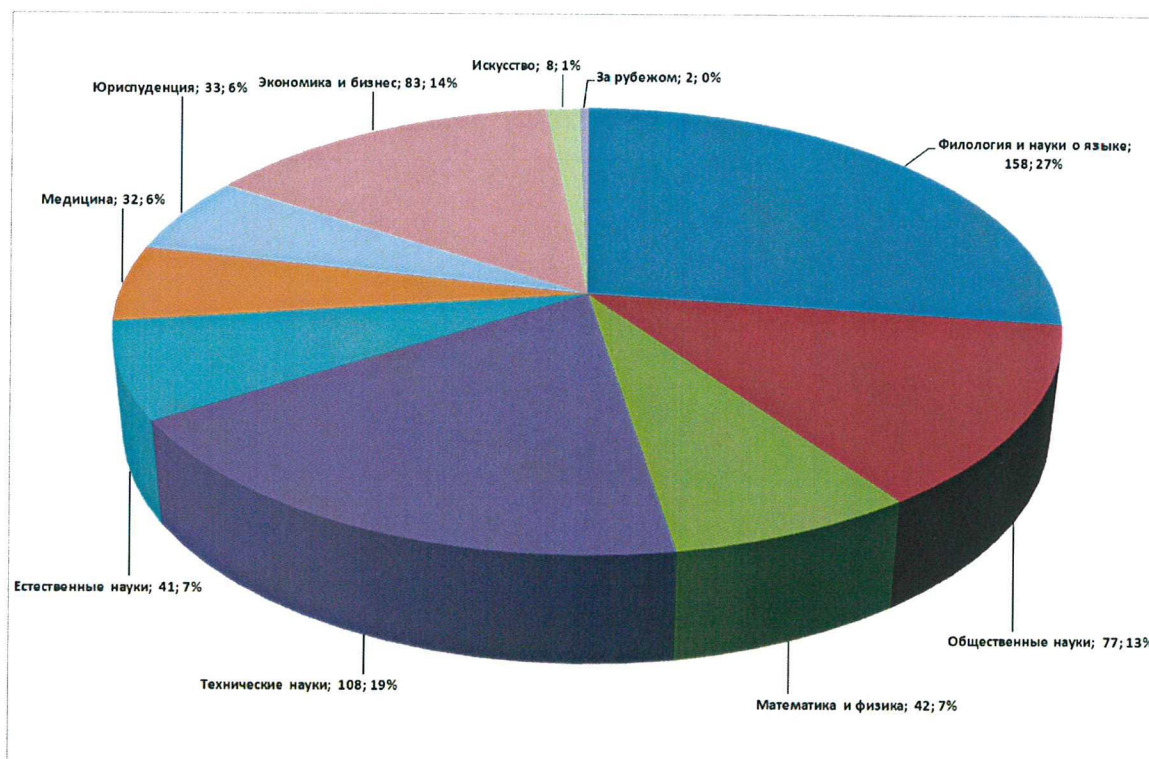
**Выпускники.** С 1995 года состоялось 17 выпусков гимназистов – 585 чел. Все они успешно поступили в ВУЗы, причем профессиональные интересы распределились следующим образом:

Таблица 1.4

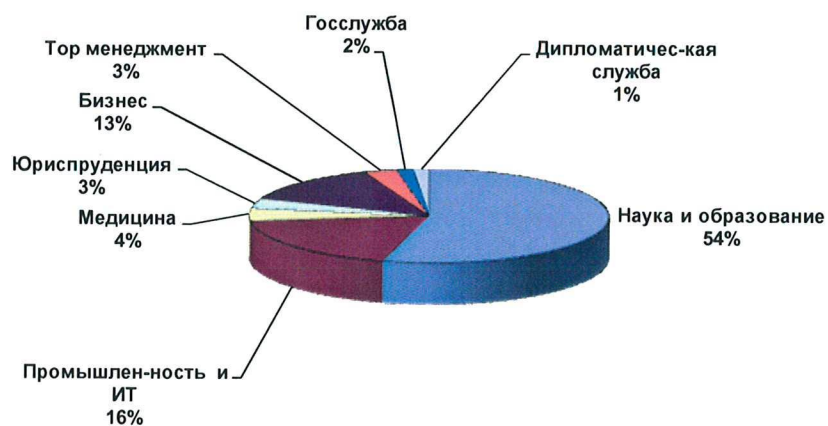
Филология и науки о языке	158	27,05%
Общественные науки	77	13,18%
Математика и физика	42	7,19%
Технические науки	108	18,49%



Естественные науки	41	7,02%
Медицина	32	5,48%
Юриспруденция	33	5,65%
Экономика и бизнес	83	14,21%
Искусство	8	1,37%
Обучение за рубежом	2	0,34%



### Трудовая деятельность выпускников



Имеют учение степени и звания 30 чел.

Работают за рубежом 52 чел.

**Материально-техническая база.** Здание Гимназии – нетиповое, отдельно стоящее 4-х этажное школьное здание 1939 года постройки. Расположено в центре города вблизи ст. метро «Спортивная». Проектная мощность – 350 чел. В здании имеется: 21 учебное помещение, из которых 8 – для индивидуальных и групповых занятий; оборудованные кабинеты физики, химии и естествознания. Пищеблок, столовая и буфет с полным технологическим циклом; медицинский и процедурный кабинеты; два спортивных зала (к сожалению, нетиповые по расположению и высоте); две библиотеки с читальными залами, абонементом и фондами хранения; компьютерный класс на 12 рабочих мест с примыкающей к нему серверной и множительным участком; административные, хозяйственные и подсобные помещения.

**Обеспечение безопасности.** Гимназия оборудована системами: автоматической пожарной сигнализации и оповещения при пожаре; оповещения по сигналам ГО и ЧС; дублирующей автономной системой оповещения и громкой связи. Имеется охрана и круглосуточный сторож. Наружное видеонаблюдение.

**Учебно-методический комплекс.** Фонды учебной библиотеки составляют 8572 единицы учебников и хрестоматий, 2098 единиц справочной литературы (словари, энциклопедии, и др.), 15276 единиц художественной литературы, 3694 книги на иностранных языках.

Научная библиотека – Библиотека «Классика» - «Античный кабинет» насчитывает около 25 тысяч томов. В библиотеке собрана литература по всем разделам антиковедения: тексты греческих и латинских авторов, исследования и справочники по истории античной литературы, мифологии, философии, истории Греции и Рима, словари греческого и латинского языка. Читателям открыт свободный доступ к фондам.

**Характеристика информационных ресурсов.** Информационно-техническое оснащение Гимназии представляет собой локальную сеть с выходом в Интернет по выделенной линии, включающую три домен-контроллера под управлением Windows 2003 Server, обеспечивающих надежную работу сети. Каждый сотрудник и учащийся Гимназии имеет собственную учетную запись, права доступа к своей информации, свободный выход в Интернет. Сетевой кабель разведен по всем этажам здания; возможность подключения к ЛВС имеется во всех административных помещениях, библиотеках, двух учебных классах.



Во всех помещениях гимназии обеспечен беспроводной доступ (WiFi) в интернет и локальную сеть. 8 кабинетов оснащены интерактивным мультимедиа оборудованием.

**Программное обеспечение.** В образовательном процессе и административной деятельности используется стандартное Windows 7 Pro совместимое ПО, а также самостоятельно разработанные пакеты программ: базы данных «Ученик» и «Сотрудник»; система автоматизированной обработки результатов вступительных экзаменов «Абитуриент \*\*\* г.»; система автоматизированного сбора и обработки результатов опросов учащихся «Рейтинг \*\*\* г.»; система автоматизированного составления учебного расписания (на базе ПО «Школьный диспетчер»); система библиотечного учета (на базе ПО «Ирбис»).

**Множительный участок.** Три копировальных аппарата Kyocera Mita KM-2550, Canon NP 1550, Ricoh FT 3313, устройство ризографии Duplo DP 2030.

**Другие ТСО.** 10 помещений оснащены ТВ приемниками, видеомагнитофонами и DVD проигрывателями, стационарными аудиосистемами; 25 переносных магнитофонов с устройствами проигрывания CD дисков.

**WEB ресурсы.** Гимназия имеет самостоятельно разработанный официальный сайт в Интернете - 610.ru . Помимо необходимой информации о Гимназии, текущей жизни, новостях и мероприятиях, через сайт осуществляется взаимосвязь между учениками, родителями, педагогами и администрацией. Имеется возможность записаться на вступительный экзамен. С 2003 года зарегистрировано более 18 млн. посещений сайта.

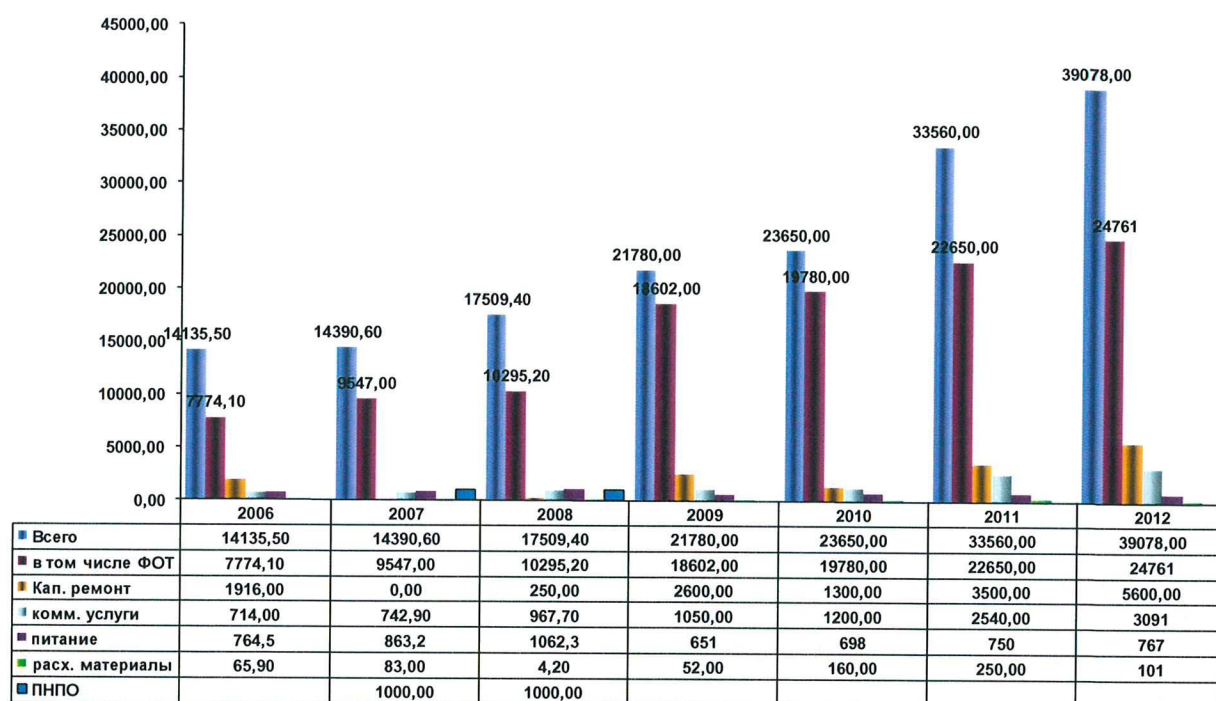
**Инновационная деятельность.** В 1992-1994 г.г. – экспериментальная площадка городского значения. С 2004 г. – экспериментальная площадка Института информатизации образования Российской Академии Образования. С 2016 г. - экспериментальная площадка Института педагогического образования Российской Академии Образования.

#### **Реализованные проекты:**

- открытый межпредметный турнир им. М.В.Ломоносова для школьников Москвы и Санкт-Петербурга в режиме on line с использованием сети Интернет (совместно с ИИО РАО);
- введение элементов дифференцированного обучения в ступени полного среднего образования в виде системы элективных спецкурсов;
- издание Сборника тестовых заданий по математике для 5-6 классов (под ред. А.Ю.Алексеева);
- «Интернет в школе». Начинаясь в 1996 г. при поддержке Института «Открытое общество» и Комитета по образованию Санкт-Петербурга;

- создание электронной базы текстов по иностранным языкам, изучаемым в Гимназии;
- создание электронных баз данных «учитель», «ученик»;
- создание электронных каталогов библиотечных ресурсов;
- создание системы тестирования поступающих в Гимназию и электронной обработки результатов;
- создание тестовой системы контроля знаний по предметам учебного плана;
- разработка и внедрение электронной системы учета и контроля качества образования – «Электронный дневник, электронный журнал»;
- аккредитация гимназии на право проведения экзамена и выдачи международного сертификата по немецкому языку “Deutsches Sprachdiplom (DSD)”.

**Финансовое положение.** Гимназия перешла на работу в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности с 01.01.2006. Динамика бюджетных ассигнования представлена графиком:



## 1.2 Анализ внешней ситуации

**Образовательная макросреда.** Город. Район. Санкт-Петербург, как научный и культурный центр, характеризуется высоким уровнем запросов к качеству образования. Петроградский район – один из центральных районов города, в нем сосредоточено более десятка ВУЗов, множество научных и промышленных предприятий и учреждений. Соседний Василеостровский район – академический центр Санкт-Петербурга: СПбГУ, учреждения РАН. Как следует из Табл. 1.1 Гимназия, в основном, удовлетворяет запросы жителей Петроградского, Василеостровского, Выборгского, Приморского, Центрального,



Адмиралтейского и Калининского районов. Несмотря на падение рождаемости и «демографическую яму» начала 90-х годов, конкурс в 5-е классы Гимназии неизменно высок и колеблется в интервале от 4 до 8 человек на одно место.

**Организации – партнеры.** Ближайшими организациями – партнерами Гимназии являются: Общество содействия развитию классической филологии и изучения античной истории в Санкт-Петербурге «Античный кабинет» и Фонд поддержки классического образования, Фонд им. Д.С.Лихачева. Гимназия тесно сотрудничает с факультетами СПбГУ, главным образом, филологическим, восточным, философским и историческим. В последние годы развиваются связи со Смольным колледжем свободных искусств и наук СПбГУ. Тесные контакты и совместные программы с общеобразовательными учреждениями: это, в первую очередь, физико-математическая гимназия № 30 Василеостровского района, общеобразовательная школа № 371 Московского района, Физико-технический лицей при ФТИ РАН им. А.Ф.Иоффе (ФТШ), Международный лицей № 664, а также общеобразовательные учреждения Петроградского района.

**Организации – конкуренты.** Главными конкурентами Гимназии являются общеобразовательные учреждения физико-математической направленности, в которые и переходят наиболее одаренные в этой области гимназисты по окончании основной школы.

**Потребители продукции – ВУЗы.** Главным потребителем «продукции» Гимназии является Санкт-Петербургский государственный университет. Однако, в последние годы, наметилась устойчивая тенденция поступления в Университет ИТМО (кафедры фотоники и оптоэлектроники, информационных технологий и телекоммуникаций), другие технические ВУЗы; медицинские ВУЗЫ.

**Гражданские институты. Фонды.** В разные годы Гимназия сотрудничала с общественными организациями и фондами: Российский Фонд Культуры; Институт «Открытое общество», Фонд «Мемориал»; Балтийский Гуманитарный фонд; Международный фонд им. Д.С.Лихачева и др.

**Сообщество выпускников.** С 2003 года в Гимназии функционирует сообщество выпускников - *Concursus Alumnorum*.

**Международные связи** с зарубежными научными организациями, гимназиями, университетами, просветительскими обществами, благотворительными фондами организуются по следующим направлениям:

- ознакомительные поездки на основе взаимного обмена, языковая практика;
- получение учебной и научной литературы, учебных аудиовизуальных материалов, издательских прав на учебные пособия;
- обучение методике преподавания предметов классического цикла, обмен педагогическим опытом с зарубежными коллегами;

Гимназию многократно посещали представительные делегации педагогов из стран Западной Европы и Америки, профессора ведущих западных университетов. Гимназия является членом Европейской Ассоциации преподавателей древних языков (ЕВРОКЛАССИКА).

- привлечение иностранных педагогов к работе в гимназии.

## 2. Характеристика проблем, на решение которой направлена Программа Идентификация проблем:

- низкие темпы обновления материально-технической базы ;
- отсутствие полноценных условий физического развития обучающихся;
- стесненные условия реализации программ дополнительного образования в части художественно-эстетической и технической направленности;
- устаревший учебно-методический комплекс латинского и древнегреческого языков;
- необходимость модернизации образовательной программы среднего (полного) общего образования в направлении «мягкой» дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов;
- невостребованность накопленного научно-методического потенциала Гимназии образовательным сообществом.

Прошедшее десятилетие развития образовательной реформы в части информатизации образования, принятие федеральных и региональных программ информатизации образования, привлечение значительных финансовых и материальных ресурсов в эту сферу, к сожалению, не привело к значимым сдвигам в повышении качества образовательных результатов. Налицо все более четко проявляющееся **противоречие между новыми технологиями и устаревшей образовательной средой**. Более того, наблюдается процесс, который со всем основанием можно считать тупиковым, подстраивания новых технологий под устаревшую среду. Рынок информационных образовательных ресурсов переполнен всякого рода электронными учебниками, электронными задачками, курсами и проч., по сути дела представляющими собой кальки бумажных ресурсов. Использование таких ресурсов в образовательном процессе не меняет существенным образом привычную **линейную парадигму обучения**. Репродуктивный способ обучения в школе приводит к тому, что все большее количество подростков перестают получать информацию в школе, а пользуются для этого другими источниками. Эта информация – **рассеянная и неструктурированная в соответствии с целями обучения** – не способствует появлению нового знания, не стимулирует познавательную активность детей. Проблема заключается в том, что любой информационный ресурс, «не заточенный» на цели образования, предъявляет развитые и систематизированные формы ответов и решений; **породившие их проблемы, вопросы и задачи неизбежно остаются в стороне**.



**Таким образом, целью является разработка разнообразных по форме восприятия (медиа-технологии) и по содержанию (универсальность) познавательных ситуаций и интеграция их в единую информационно-познавательную среду.**

Необходимость создания такой среды обусловлена следующими противоречиями:

- между новыми средствами и технологиями обучения и старой образовательной средой, неспособной реализовать возможности новых технологий;
- между ориентацией образования на усвоение как можно большего объема информации и лавинообразным увеличением производимой информации;
- между "поддерживающим" образованием, рассчитанным на относительную стабильность ситуации, и быстро меняющимся и усложняющимся социальным миром;
- между установкой на профессионализацию и узкую специализацию и потребностью в целостном, системном видении мира;
- между культурно-национальной спецификой образования и потребностью современного технологического развития в единых образовательных стандартах;
- между безработицей и нехваткой квалифицированной рабочей силы.

#### 2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития общего образования в РФ и в Санкт-Петербурге

Решение указанных в Программе проблем соответствуют стратегическим целям и задачам, определенным в План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 г.г., утв. распоряжением правительства РФ от 07.09.2010, № 1507-р<sup>1</sup>, Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы<sup>2</sup> и в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2016-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»<sup>3</sup>.

*«Доступность качественного образования означает также государственные гарантии... обучения на учебно-материальной базе с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы...»<sup>1</sup>. «...разработать и реализовать адресные программы ... по оснащению образовательных учреждений оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии»<sup>3</sup>.* В течение последних лет наметились определенные диспропорции развития материально-технической базы Гимназии, связанные с известным дефицитом финансовых ресурсов: приоритетное внимание уделялось развитию информационно-технического комплекса, ресурсы концентрировались на приобретение технических и программных средств, развитие и внедрение информационных технологий в образовательный процесс и административно-управленческую деятельность. Имеющееся учебно-лабораторное оборудование естественнонаучного цикла морально и физически устарело, а по некоторым разделам учебных программ просто отсутствует. **Таким обра-**



**зом, для полноценной реализации образовательных программ на современном уровне требуется полное техническое перевооружение учебно-лабораторного комплекса, основанное на применение современных цифровых технологий, техники и технологии научного эксперимента и обработки его результатов.**

*«Для развития материально-технической базы образовательных учреждений предполагается: ...разработать и реализовать адресные программы ... по оснащению спортивных площадок и спортивных залов образовательных учреждений»<sup>3</sup>. «...Провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет ... повышения удельного веса и качества занятий физической культурой; ... рационализации досуговой деятельности...; более полно использовать нравственный потенциал искусства как средство формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности...»<sup>1</sup>.*

Здание, в котором с 1991 г. располагается гимназия, было построено в 1939 г. как нетиповое школьное здание. Из-за начавшейся войны с Финляндией здание не было достроено, и в нем открылся военный госпиталь. Школа в этом здании была открыта в 1948 г. (школа № 66 Ждановского р-на). При этом в качестве спортивного зала стали использоваться перестроенные классные помещения 4-го (последнего) этажа, общей площадью 143,6 кв.м., высота потолков 3,5 м. Актовый зал отсутствует.

Сегодня в гимназии обучаются 322 человека, что соответствует проектной мощности здания по площадям учебных кабинетов. Но спортивный зал, гардероб, отсутствие актового зала – все это не соответствует действующим СанПиН 2.4.4.1178-02. Кроме того, размещение спортивного зала на 4 этаже в непригодном помещении создает угрозу разрушения здания, поскольку деревянные перекрытия между 3 и 4 этажами не предназначены для таких нагрузок.

Отсутствие актового зала серьезно затрудняет работу двух театральных студий гимназии – лауреатов многочисленных городских и общероссийских конкурсов и фестивалей, которые вынуждены проводить занятия, репетиции и показывать спектакли либо в столовой, либо в спортивном зале. Уроки, факультативы и кружки, связанные с художественно-эстетическим циклом образовательной программы гимназии, проводятся в обычных классах, не приспособленных для этого. Праздничные мероприятия проводятся также в столовой или, при благоприятных погодных условиях, на прилегающей территории.

**Эта проблема может быть решена проектированием и строительством пристройки на территории земельного участка гимназии, в которой будут размещены полно-**

**ценные актовый и спортивный залы. Освобождающиеся при этом помещения 4 этажа здания будут реконструированы и использованы для учебных целей.**

*«... Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении государственных образовательных стандартов – на основе ... вариативности образовательных программ»<sup>1</sup>.*

*"Чрезмерно ранняя профилизация школы не может трактоваться однозначно хорошо. ... Я сторонник **классического образования**, когда человек в течение достаточно долгого времени имеет разные возможности"* (из выступления министра образования и науки РФ А.А.Фурсенко по радио «Эхо Москвы», 13 июня 2005 г.)

Образовательная программа классического образования, представленная в Гимназии практически в рафинированном виде, не предусматривает ранней профессионализации, и гимназия не ставит перед собой задачи подготовки специалистов в области древних языков и истории. Традиционно выпускники классических гимназий, как в России, так и в современной Европе выбирали самые разнообразные области профессиональной реализации: от политики и государственной службы до научной и педагогической деятельности. Такое среднее образование является основой для дальнейшей профессиональной специализации (на уровне высшей школы) в сколь угодно разнообразных предметных областях. Это концептуальное положение подтверждается широкой палитрой профессиональных интересов выпускников за прошедшие одиннадцать лет. Вместе с тем, классическому образованию, как и любой другой достаточно жестко регламентированной образовательной системе, имманентно присуще внутреннее противоречие между обязательным учебным планом и потребностью *«...реализовать ресурс свободы, поле выбора для каждого человека, получающего образование...»<sup>1</sup>*. Наличие этого противоречия подтверждается результатами многолетних опросов учащихся старших классов. В частности, наблюдается устойчивое падение относительной степени удовлетворенности, трудности и продуктивности освоения образовательной программы. Относительно высока доля хорошо успевающих учащихся, переходящих в другие специализированные образовательные учреждения повышенного типа на границе основного и полного среднего образования. Наконец, озабоченность педагогического коллектива этой проблемой подтверждается результатами стратегической деловой игры, проведенной в январе 2005 года.

Отдельные мероприятия, направленные на решение этой проблемы, реализовывались в предшествующий период. К ним относится развитая система дополнительного образования, характеризующаяся, с одной стороны, широким охватом учащихся, но, с другой стороны, определенной бессистемностью, немотивированностью отдельных направлений. С



2004-2005 учебного года учащиеся 10-х классов предлагается перечень элективных спецкурсов. Этот эксперимент пользуется большой популярностью и 100% участием в нем старшекласников.

**Однако, в стратегическом плане, модернизация образовательной программы основного и дополнительного образования старшей ступени нуждается как в концептуальном обосновании, так и в практических шагах по разработке конкретных программ.** Что, собственно, и составляет содержание опытно-экспериментальной работы Гимназии как опытно-экспериментальной площадки РАО.

*«Расширение базы экспериментальной деятельности по основным направлениям Концепции, использование инновационного потенциала образовательных учреждений - ресурсных центров. Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга, региональными образовательными системами, зарубежными партнерами»<sup>3</sup>.*

Гимназия сегодня является единственным государственным образовательным учреждением в Санкт-Петербурге, а, возможно, и в РФ, реализующим в полном объеме образовательную программу классического образования. Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями, научными, общественными и культурными организациями в России и за рубежом, накопленный научный потенциал и информационные ресурсы Гимназии позволяют говорить о необходимости перехода этого вида деятельности в новое институциональное состояние, характеризующееся качественно иными формами управления и организации. **Это может быть реализовано в создании научно-методического ресурсного центра инноваций**, основными направлениями деятельности которого могут быть: - разработка и издание учебных и методических материалов по тематике Гимназии (комплект учебных пособий и словарей по латинскому и древнегреческому языкам, изданный Гимназией в 1992-94 годах, до сих пор пользуется спросом в различных образовательных учреждениях РФ; в издательском портфеле в настоящий момент несколько готовых к изданию пособий, хрестоматий и задачников); - организация и проведение научных и научно-практических конференций, предметных и межпредметных олимпиад, в том числе международных.

## 2.2. Обоснование решения проблемы программно-целевым методом

Использование методологии комплексного программно-целевого управления при реализации Программы позволит избежать негативных последствий и рисков за счет: - оптимального распределения и использования материальных, информационных, кадровых и иных ресурсов, увязывания их объемов с иерархией целей и задач Программы;



- введения системы измеримых промежуточных и итоговых показателей хода реализации Программы;
- использования алгоритмов принятия решений на основе динамических обратных связей (второго и высших порядков), прогнозов;
- введения системы целевых и промежуточных приоритетов и корректировки на их основе сроков и целей выполнения Программы;
- оценки потерь (рисков) невыполнения или частичного выполнения фрагментов Программы.

### 2.3. Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации

В 1989-1995 годах Гимназия переживала этап бурного развития. Школа создавалась практически при отсутствии ресурсов, «с нуля», и единственным активом нового образовательного учреждения был энтузиазм и социальная ответственность его создателей.

В последующие этапы была создана материально-техническая база и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наращивание кадрового и информационного потенциала. Эти годы подтвердили успешность избранной образовательной модели – Гимназия востребована обществом, что подтверждает неизменно высокий конкурс в пятые и старшие классы. Сочетание высокого профессионализма, требовательности с демократическим укладом школьной жизни делают образовательное учреждение привлекательным для родителей, детей и педагогов. Выпускники Гимназии успешно поступают в престижные ВУЗы и реализуют себя в самых разнообразных областях научной, педагогической и общественной жизни. Опыт Гимназии вызывает неослабевающий интерес отечественных и зарубежных коллег. Вместе с тем не учет изменений внешних и внутренних факторов может привести к потере накопленного потенциала, развитию негативных тенденций. К таковым факторам следует отнести:

- хроническое недофинансирование в предшествующие годы, что привело к структурным диспропорциям развития материально-технической базы и, как следствие, фактическое отсутствие учебно-лабораторной базы естественных наук;
- возросший уровень социальных ожиданий потребителей образовательных услуг;
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг;
- тенденция смещения приоритетов на рынке труда в сторону возрастания потребностей в специалистах, занятых в сфере материального производства, информационного обслуживания и наукоемких технологий.

Негативные тенденции:

- падение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса и, как следствие, рост потерь контингента в старшей ступени за счет перехода в другие образовательные учреждения;

- падение инвестиционной привлекательности Гимназии, старение материально-технической базы;
- ухудшение комфортности условий реализации образовательного процесса, санитарного состояния помещений;
- отсутствие развития - падение степени вовлеченности коллектива в инновационную деятельность, как следствие кадровые проблемы.

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации, целевых индикаторов и показателей

### 3.1. Цели и задачи Программы

**Основной стратегической целью Программы является переход Гимназии в новое качественное состояние, соответствующее приоритетным направлениям развития общего образования в РФ и Санкт-Петербурге, изменившимся социальным и интеллектуальным запросам потребителей образовательных услуг, уровню научно-технического прогресса в области информационных технологий путем резкого улучшения условий реализации образовательных программ в части материально-технического обеспечения и учебно-лабораторной базы, концептуальной модернизации системы основного и дополнительного образования, институционализации инновационной деятельности.**

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- **модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования;**
- **создание научно-методического центра инноваций;**
- **развитие учебно-лабораторной базы;**
- **развитие материально-технической базы;**

Каждая из перечисленных задач носит комплексный характер и реализуется в нескольких приоритетных направлениях.

### **Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования**

- Расширение системы дополнительного образования;
- Интегрирование образовательных программ основного и дополнительного образования по образовательным областям;
- Введение обучения учащихся 10-11 классов по дифференцированным образовательным программам (система «кредитов»);



- Введение дифференцирующих компонентов в образовательную программу 8-9 классов.

#### **Создание научно-методического центра инноваций**

- Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность;
- Развитие и внедрение новых информационных технологий, технологий дистанционного образования;
- Расширение издательской деятельности;
- Создание фонда информационных ресурсов;
- Рост и обновление библиотечных фондов.

#### **Развитие учебно-лабораторной базы**

- Ввод в эксплуатацию новых учебно-лабораторных комплексов;
- Информатизация образовательного процесса;

#### **Развитие материально-технической базы**

- Проектирование и строительство спортивного и театрального залов;
- Реконструкция 4 этажа здания – перепланировка с учетом размещения 5 классных помещений: 2-х по 50 кв.м и 3-х по 30 кв.м;
- Реконструкция нынешнего помещения учебной библиотеки на 3 эт. с учетом размещения второго компьютерного класса на 15 рабочих мест;
- Проектирование и монтаж специализированной кабельной сети нового поколения;
- Реализация проекта «Универсальная информационно-познавательная среда».

### **3.2. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы**

В результате выполнения Программы Гимназия будет представлять собой научно-образовательный комплекс, содержащий необходимые и достаточные компоненты для реализации принятых и вновь разработанных образовательных программ основного и дополнительного образования.

### **3.3. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на период 2016-2020 годы. На первом этапе (2016-2017 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с реконструкцией учебно-лабораторной базы, закупкой учебного оборудования; разработкой технического задания на реконструкцию здания гимназии, проведением подготовительных и предпроектных исследований; разработкой концепции научно-методического центра; продолжение эксперимента по введению элективных дифференциальных курсов в 9-11 классах.

На втором этапе (2018-2019 годы) широкомасштабное внедрение инновационных образовательных программ основного и дополнительного образования.



На третьем этапе (2020 год) анализ результатов выполнения Программы, проведение социометрических исследований.

#### 3.4. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных программой, предлагается система целевых показателей, характеризующих ход выполнения Программы, приведенная в Таблице 3.1.

Таблица 3.1

#### Система целевых показателей по задачам Программы

Задачи Программы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение
1. Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования	1. Доля образовательных подпрограмм среднего (полного) общего образования, содержащих компоненты дифференцирующего обучения	50%	100%
	2. Доля программ дополнительного образования, интегрированных с основными образовательными программами	20%	80%
	3. Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в Гимназии	98%	100%
	4. Доля обучающихся в 10-11 классах, перешедших на обучение по индивидуальным образовательным программам (систему «кредитов»)	0%	30%
	5. Доля обучающихся 8-9 классов, выбравших дополнительные спецкурсы в рамках дифференцирующих компонентов	10%	50%

2. Научно-методический центр инноваций	1. Рост числа изданий научно-методической и учебной направленности	15	50
	2. Количество УМК, переданных для реализации в другие образовательные учреждения	10	25
	3. Доля учебных дисциплин, использующих электронные базы текстов	50%	90%
	4. Количество учебных программ, модифицированных для целей дистанционного обучения	0	8
	5. Количество запросов на дистанционное обучение	0	50
3. Развитие учебно-лабораторной базы	1. Количество классов-лабораторий, интегрированных в локальную сеть обмена данными	5	25
	2. Доля лабораторных и учебно-исследовательских работ, выполненных с применением современных информационных технологий	50%	100%
	3. Количество классов, оборудованных мультимедиа центрами, интегрированными в локальную сеть	8	25

4. Развитие материально-технической базы	1. Темпы роста инвестиций в развитие м.-т. базы без учета затрат на капитальное строительство 2. Инвестиции в капитальное строительство 3. Доля средств на финансирование Гимназии, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций (через Попечительский Совет и Фонд поддержки) в общей сумме текущих расходов, без учета расходов на капитальное строительство	2016-2018 годы -30%  2 000 тыс. руб.  10%	2018-2020 годы – 50% в год  80 000 тыс. руб.  5 %
--	--	--	--

Система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы приведена в Таблице 3.2.

Таблица 3.2.

**Система целевых показателей  
по основным направлениям деятельности в рамках Программы**

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
<b>Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования</b>		



1. Расширение системы дополнительного образования	Среднее относительное количество часов дополнительного образования на один час основного учебного плана 2016 год – 20% 2017 год – 25%	Динамика роста численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования в Гимназии: 2017 год – 90% 2018 год – 92 % 2019 год – 95%
	2018 год – 30% Удельный вес занятий физической культурой и спортом в системе дополнительного образования 2016 год – 20% 2017 год – 50%	2020 год – 100%
2. Интегрирование образовательных программ основного и дополнительного образования по образовательным областям	Среднее относительное количество направлений дополнительного образования, интегрированных с основной образовательной программой (на одну образовательную область) 2016 год – 3 2017 год – 5	Динамика роста численности учащихся 10-11 классов, выбравших соответствующие направления дополнительного образования 2016 год – 65% 2017 год – 75% 2018 год – 85%
3. Введение обучения по дифференцированным образовательным программам в 10-11 классах (системе «кредитов»)	Количество образовательных областей основной образовательной программы, интегрированных с направлениями дополнительных программ 2017 год – 2 2018 год – 4 2019 год – 5	Динамика роста численности учащихся 10-11 классов, допущенных к дифференцированным образовательным программам 2016 год – 0% 2017 год – 10% 2018 год – 30 %

4. Введение дифференцирующих компонентов в образовательную программу 8-9 классов	Количество образовательных областей основной образовательной программы, интегрированных с направлениями дополнительных программ	Динамика роста численности учащихся 8-9 классов, выбравших дополнительные спецкурсы в рамках дифференцирующих компонентов
	2016 год – 2	2016 год – 75%
	2017 год – 4	2017 год – 90%
	2018 год – 5	2018 год – 100 %
<b>Научно-методический центр инноваций</b>		
1. Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность	Среднее относительное количество педагогов, занятых в инновационной деятельности	Среднее количество публикаций, связанных с инновационной деятельностью в расчете на одного учителя
	2016 год – 30%	2016 год – 0,1
	2017 год – 35%	2017 год – 0,2
	2018 год – 50%	2018 год – 0,5
2. Развитие и внедрение новых информационных технологий, технологий дистанционного образования	Среднее относительное количество педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии	Среднее относительное количество работ, выполненных учащимися с использованием информационных технологий
	2016 год – 70%	2016 год – 50%
	2017 год – 75%	2017 год – 75%
	2018 год – 100%	2018 год – 85%
		2014 год – 95 %
		2020 год – 100%
3. Расширение издательской деятельности	Переиздание (новые редакции)	Использование новых и обновленных изданий в образовательном процессе (относительная доля)
	2016 год – 7	2016 год – 10%
	Новые издания	2017 год – 10%
	2017 год – 10	2018 год – 20%
	2018 год – 10	



4. Создание фонда информационных ресурсов	Среднее количество (емкость в Gb) ресурсов, переведенных в электронную форму 2016 год – 10 2017 год – 100 2018 год – 500	Динамика роста обращений к электронным ресурсам в образовательном процессе (по отношению к общему ресурсному обеспечению) 2016 – 10% 2017 – 20% 2018 – 60%
5. Рост и обновление библиотечных фондов	Ежегодный прирост фонда 2016 год – 5% 2017 год – 7% 2018 год – 10% Ежегодное обновление фонда 2016 год – 8% 2017 год – 10% 2018 год – 20%	Годовой рост количества выдач литературы по направлениям: учебники и учебные пособия – 20% справочная литература – 25% художественная литература – 30% научная и научно-популярная литература – 40%
<b>Развитие учебно-лабораторной базы</b>		
1. Ввод в эксплуатацию новых учебно-лабораторных комплексов	2016 год – 1 (информатика) 2016-2017 годы – 2 (химия, биология, физика) 2010 год – 1 (компьютерный класс-2)	
2. Информатизация образовательного процесса	Среднее количество обучающихся на один ПК (рабочее место) 2016 год – 5 2017 год – 3	обновление парка 2016 – 50% 2018 – 100%
3. Проектирование и монтаж СКС	2016-2017	ГОТОВНОСТЬ
4. Создание Дата-центра	2018	ГОТОВНОСТЬ

#### 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Выполнение задач Программы потребует концентрации материальных и нематериальных ресурсов по направлениям деятельности. Без учета инвестиций в капитальное строительство, задачи Программы могут быть решены в пределах текущего финансирования образовательного учреждения при условии сохранения темпов роста бюджетного и внебюджетного финансирования, реализации адресных программ.

---

#### 5. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих ход выполнения Программы.

---

<sup>1</sup> План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г., утв. распоряжением правительства РФ от 07.09.2010, № 1507-р

<sup>2</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 7.02.2011, № 61

<sup>3</sup> Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»



## Перечень мероприятий Программы развития Гимназии № 610 на 2016-2020 годы

	2016	2017	2018	2019	2020	Примечания
<b>Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования</b>						
1. Основные образовательные программы (ОП)	Модификация Положения о промежуточной аттестации с учетом участия в дополнительных ОП	Дифференциация перечней требований и характеристик качества обучения по уровням освоения образовательных областей	Корректировка учебных программ обязательного учебного плана с учетом компенсирующей составляющей дополнительных ОП	Диверсификация ОП среднего общего образования с учетом дифференциации по образовательным областям	Корректировка, экспертиза и утверждение комплексного интегрированного Учебного плана по основным и дополнительным образовательным программам	
2. Дополнительные ОП	1. Разработка концепции модернизации системы дополнительного образования 2. Введение спецкурсов по выбору	1. Комплексная перестройка системы дополнительного образования в соответствии с концепцией 2. Введение спецкурсов по	1. Разработка и апробация образовательных программ симметричных и асимметричных курсов по образовательным	1. Разработка моделей индивидуальных образовательных программ, критериев допуска к индивидуальным образовательным маршрутам	1. Корректировка, экспертиза и утверждение комплексного интегрированного учебного плана по основным и дополнительным	

	2016	2017	2018	2019	2020	Примечани я
	для 10-х классов 3. Введение 2-х спецкурсов по иностранному языкам для 9-х классов 3. Мониторинг	выбору для 10-11 классов 3. Введение 4-х спецкурсов по иностранному языкам для 9-х классов 3. Мониторинг	областям 2. Разработка интегрированных спецкурсов по направлениям «***+информационные технологии» 3. Мониторинг	2. Верификация и мониторинг 3. Разработка дополнительных образовательных программ по направлению «спорт и физическая культура»	образовательным программам 2. Реализация образовательных программ по направлению «спорт и физическая культура»	
<b>Создание научно-методического центра инноваций</b>						
1. Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность	Организационно-подготовительные мероприятия. Создание рабочей группы и творческих групп по направлениям деятельности	Нормативное обеспечение.	Создание организационной структуры, системы управления. Кадровое обеспечение			
2. Развитие и внедрение новых информационных	Ввод в эксплуатацию второй прямой линии доступа в Интернет.	Разработка и апробация автоматизированных	Подключение к локальной сети учебно-	Создание программного и методического	Создание Дата-центров	



	2016	2017	2018	2019	2020	Примечания
технологий, технологий дистанционного образования		систем обработки данных лабораторных экспериментов	лабораторных комплексов физики и естествознания	обеспечения комплексов лабораторных работ по физике и естествознанию		
3. Расширение издательской деятельности	Подготовка к изданию новой версии комплекта учебников и хрестоматий по латинскому языку (5 томов).	Верстка и издание. Подготовка к изданию сборника КИМов по математике для 5-8 классов.	Подготовка к изданию новой версии комплекта учебников по древнегреческому языку (3 тома). Верстка и издание.	Верстка и издание. Подготовка к изданию сборника вступительных тестов за 1999-2018 годы.	Верстка и издание.	
4. Создание фонда информационных ресурсов	Выбор ресурсов	Подготовка к оцифровке, модификация существующего программного и аппаратного обеспечения	Работы по переводу в цифровую форму	Тиражирование носителей и создание медиатеки		
5. Обновление библиотечных фондов	Содержательная инвентаризация	Внедрение электронных	Подключение к внешним	Создание хранилища медиаресурсов		

	2016	2017	2018	2019	2020	Примечания
	фондов	каталогов библиотечных ресурсов	электронным библиотечным ресурсам			
<b>Развитие учебно-лабораторной базы</b>						
Реконструкция двух кабинетов с учетом размещения в них кабинетов и лабораторий физики, химии и биологии	Ввод в эксплуатацию кабинета физики и учебно-исследовательской лаборатории	Ввод в эксплуатацию кабинета естествознания (химии и биологии) и учебно-исследовательской лаборатории	Подключение к единой информационной сети	Методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности		Финансирование обеспечено
<b>Развитие материально-технической базы</b>						
Проектирование и строительство спортивного и театрального залов	Разработка технического задания на проектирование; проведение предпроектных исследований и получение согласований	Проведение конкурсных процедур по заданию на проектирование; проектирование и защита проекта	Проведение строительных работ	Проведение строительных работ	Ввод в эксплуатацию	При наличии финансирования