

Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610

Петроградского района Санкт-Петербурга

«САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



УТВЕРЖДЕНО
директор гимназии

_____ С.В.Бурячко

ПРИНЯТО
решением Совета гимназии
протокол № ____ от _____ 2006 г.
Председатель Совета

_____ В.В.Зельченко

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по научной работе,
канд. филолог. наук, доцент СПбГУ

_____ Н.М.Ботвинник

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Санкт–Петербург

2006

«Гимназия есть школа для той части народа, которая с помощью знания законов человечества хочет встать в ряды передовых людей, руководящих государственным развитием, или посредством разумения законов природы способствовать совершенствованию практической жизни»

О.Шрадер

«Классическая гимназия была и навсегда останется символом успеха той образовательной программы, которая не просто дает обществу высоко культурных людей, но по существу делает их носителями сразу двух цивилизаций – новейшей европейской и европейской классической, соединяя тем самым даль прошлого с простором будущего»

А.К.Гаврилов

1. Цель образовательной программы

Социальная направленность образовательной программы (миссия)

Образовательная программа Санкт-Петербургской классической гимназии (в дальнейшем ОП) предназначена удовлетворить потребности:

- **ученика** – в личностном и профессиональном самоопределении на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод каждого человека в современном глобализирующемся мире, в постижении мировой культуры, отечественной культуры как составной и неотъемлемой части человеческой цивилизации, в формировании основ научного мировоззрения, основанного на единстве и позитивности знаний, в расширении возможностей межкультурного и межэтнического взаимодействия и сотрудничества;
- **родителей** – в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, гарантированности лично-адекватного профессионального самоопределения ребенка и последующего образования, уменьшения степени тревожности ожидания будущего, развитии навыков самостоятельной творческой, познавательной и трудовой деятельности подростков и самостоятельного принятия решений, в участии в образовательной и воспитательной деятельности на основе сотрудничества с педагогическим коллективом;

- *педагогов* – в профессиональной самореализации и востребованности в атмосфере творческой свободы, уважения ценности педагогической деятельности, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников;
- *образовательной системы города (ВУЗов)* – в притоке абитуриентов, осознанно и обоснованно определивших пути продолжения образования в различных областях науки и культуры, освоивших основы фундаментальных наук на уровне функциональной грамотности и профессиональной компетентности, владеющих иностранными языками;
- *Санкт-Петербурга* – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного, культурного и образовательного центра России, в возрождении лучших традиций Российского образования;
- *общества* – в построении образования, способствующего становлению готовности молодого поколения к сохранению и воспроизводству культуры в различных областях жизни и деятельности Человека, в облегчении социализации молодого человека в современном мире, в повышении социальной мобильности, толерантности и в противодействии негативным социальным процессам, в повышении ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, в поддержке вхождения молодого поколения в глобализирующийся мир, в открытое информационное общество.

1.2. Ценности

- человеческая жизнь уникальна, неприкосновенна
- общечеловеческие ценности приоритетны по отношению к национальным, религиозным, политическим
- толерантность, уважение прав и свобод других людей
- культ знания
- единство знания – UNIVERSITAS LITTERARUM
- корпоративность
- здоровый критицизм

Задачи

- возрождение лучших традиций российского классического образования, сочетание их с передовыми образцами современной педагогической мысли;

- выявление наиболее способных и одаренных детей, на основе активизации познавательных интересов учащихся, формирование у них аналитического мышления и навыков самостоятельной научной и учебной работы;
- перенос в школьное образование фундаментального знания, обучения не предметам, а началам наук в их неразрывном единстве и историческом развитии;
- глубокое освоение учащимися отечественного и мирового культурного наследия.

Ресурсы

- столетний опыт русского классического среднего образования, опыт развития европейских образовательных систем, в первую очередь Германии, лучшие достижения советской средней школы – физико-математические школы, школы с углубленным изучением иностранных языков;
- научно-педагогический потенциал Санкт-Петербурга, в первую очередь СПбГУ и РАН, традиции высокой творческой активности педагогов;
- рост общественной востребованности образования и неудовлетворенность населения предлагаемым массовой школой спектром образовательных услуг;
- высокий образовательный уровень населения Санкт-Петербурга;
- поддержка идеи классического образования ведущими учеными и деятелями культуры Санкт-Петербурга, зарубежными специалистами и образовательными институтами;
- государственная программа модернизации образования¹;
- образовательные стандарты Петербургской школы².

Принципы

Принцип индивидуальности. «Он требует, чтобы, как и в образуемом (ученик), так и в образующем (учебный материал) была по возможности сохранена индивидуальность, это драгоценнейшее в человеке и его творчестве»³.

- Единство семейного и школьного воспитания и образования;
- Организация и дисциплина – минимум необходимого для достижения образовательного результата;
- Изучение памятников, а не их переработок;

¹ Модернизация образования. Национальная доктрина образования, М., 2001.

² Гимназическая образовательная программа, СПб, ЦПИ, 1997.

³ В.В.Розанов, Три главных принципа образования, сб. Сумерки просвещения, М.: Педагогика, 1990.

- Учить немногому, но основательно;
- Переходить к новому только когда освоено настоящее, когда учеником проявлен вкус и интерес к изучаемому.

Принцип целости. «Он требует, чтобы всякое входящее в душу впечатление не прерывалось до тех пор другим впечатлением, пока оно не внедрилось, не окончило своего взаимодействия с нею»³.

- В группах знаний должна отсутствовать разорванность, учебные программы должны содержать логически связанные разделы;
- Следует избегать множественности предметов и дробления учебных часов между ними;
- «минимум» отраслей изучаемых знаний, но изучаемых очень внимательно, очень строго.

Принцип единства типа. «Все образующие впечатления... были непременно одного типа, а не разнородные или не противоположные. Иными словами: они должны исходить из источника какой-нибудь одной исторической культуры, где они все развились друг из друга»³.

Конкурсный отбор. В истории российского среднего образования предпринимались, по крайней мере, три попытки внедрения классического образования – две из них явились результатом реформ 1848 и 1864 г.г., а последняя – введение в программу средней общеобразовательной школы латинского языка – в 1948 г. При всех достоинствах и недостатках в них отсутствовал главный принцип – принцип комплектования контингента обучающихся. Возможно, именно в силу **всеобщности**, классическая гимназия и вызывала негативную общественную реакцию, нашедшую известное отражение в русской художественной литературе. С нашей точки зрения образовательная программа классической гимназии рассчитана на **определенный** тип мышления детей, который должен выявляться в результате специального отбора.

Подбор педагогических кадров. Концепция кадровой политики гимназии строится на привлечении к педагогическому процессу квалифицированных специалистов в предметных (образовательных) областях, в том числе на основе штатного совместительства. Главными ресурсами здесь являются Санкт-Петербургский государственный университет и академические институты Санкт-Петербурга, а так же выпускники гимназии, привлекаемые в качестве молодых специалистов по профилю выбранной специальности. Для обеспечения единства образовательного и воспитательного процессов создана специаль-

³ В.В.Розанов, Три главных принципа образования, сб. Сумерки просвещения, М.: Педагогика, 1990.

ная воспитательная служба, службы методического и психолого-педагогического сопровождения (подробнее см. «Положение о структуре управления», «Концепция воспитательной работы», «Положение о службе психолого-педагогического сопровождения»).

2. Классическое образование в современных условиях

«Классическое образование есть не только истинное в своей идее, но и единственно истинное, и притом применимое одинаково во всех странах, во все времена. Как алгебра есть неумирающее средство выяснения всяких количественных отношений, так и латинская грамматическая школа есть неумирающее орудие заострения собственно умственных даров человека, которое может быть откинуто невежеством, но ничем не может быть заменено.»

В.В.Розанов

Традиционно основой классического образования является **углубленное одновременное** обучение двум древним языкам – латинскому и древнегреческому – и математике. Грамматика древних языков, равно как и основания математики, представляют собой законченные и совершенные логические структуры и являются потому блестящим инструментом развития умственных способностей. Вместе с тем, древние языки, в отличие от математики, имеют в учебном процессе помимо развивающей, еще и образовательную функцию, приобщая учащихся к истокам и лучшим образцам европейской цивилизации и культуры.

С 1917 г., когда в России было отменено гимназическое образование, социальные условия радикально изменились, произошел огромный прогресс в области естественных и технических наук, а также в самих принципах обучения детей и подростков. Поэтому непосредственная реанимация дореволюционной классической гимназии представляется неперспективной. Классическое образование должно быть приспособлено как к современным социальным и культурным реалиям, так и к вытекающим из них педагогическим стандартам, но при сохранении его основной идеи.

Классическое образование **не предусматривает ранней профессионализации**, и гимназия не ставит перед собой задачи подготовки специалистов в области древних языков и истории. Традиционно выпускники классических гимназий как в России, так и в современной Европе выбирали самые разнообразные области профессиональной реализации: от политики и государственной службы до научной и литературной деятельности. Классическая гимназия призвана дать такое среднее образование, в котором приобретение обширных и прочных знаний в области гуманитарных, точных и естественных наук сочетается с развити-

ем творческих интересов учащихся, приобретением ими методической установки на постоянный поиск новых знаний и умений. Такое среднее образование должно стать солидной основой для дальнейшей профессиональной специализации (на уровне высшей школы) в сколь угодно разнообразных предметных областях.

Классическое, или гуманистическое образование строится на изучении тех вершин литературы, философии и искусств, которые достались человечеству от античности — древней Греции и Рима. Пятьсот лет европейской образовательной традиции и весь петербургский период русской истории показали, что изучение древнегреческого и латинского языков (особенно в сочетании с основательным изучением математики) наилучшим образом — иногда самой своей трудностью — влияет на раскрытие способностей одаренного человека: он научается учиться и способен, с помощью **переноса** выработанных навыков, осваивать любую отрасль деятельности, которую он изберет в жизни. Работа над античными авторами не только развивает способность и да же привычку постигать чужую мысль и взвешивать собственное мнение, но и приучает — безо всякого труда — к осознанию меняющейся человеческой истории и себя в ней. Это, между прочим, способствует росту политической трезвости и укреплению иммунитета к идеологическому манипулированию. Для филолога и историка классическое образование абсолютно необходимо, но практика показывает, что выпускники классических школ успешно занимаются любыми видами деятельности, особенно в творческих профессиях: наука, искусство, политика или менеджмент. Об этом можно судить по британским политикам, немецким ученым, русским писателям 18 —20 вв., а также и по выпускникам СПб классической гимназии.

3. Характеристика учащихся, которым адресована программа

Образовательная программа Санкт-Петербургской классической гимназии адресована учащимся 5-11 классов, имеющим преимущественно 1 или 2 группы здоровья и определенную степень готовности к освоению данной программы.

Необходимая степень готовности учащихся, поступающих в 5-е классы гимназии является в результате вступительных экзаменов.

Порядок подготовки и проведения вступительных экзаменов. Приемная комиссия разрабатывает варианты заданий для вступительных экзаменов, включающие вопросы логико-математического, лингвистического и общегуманитарного характера, ориентированные на уровень развития 10-11 летнего ребенка, оканчивающего начальную школу, и не требующие для своего решения специальных знаний и умений.

Основная цель экзамена – выявление среди абитуриентов детей, способных адекватно ориентироваться в предложенных правилах и ситуациях, понимать логическую структуру письменного текста.

Все вопросы – письменные. Ответы на вопросы, как правило, заключаются в выборе правильного варианта и не требуют трудоемких выкладок. Окончательно варианты вопросов вступительных экзаменов отбираются приемной комиссией и утверждаются председателем, после чего размножаются на копировальной технике в количестве экземпляров, соответствующем числу записавшихся кандидатов.

Для ознакомления с характером и содержанием экзамена родителям предлагаются варианты экзаменационных вопросов прошлых лет.

4. Учебный план и пояснительная записка к нему

Учебный план Санкт-Петербургской классической гимназии на 2006/2007 учебный год разработан в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании».
2. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001, № 196.
3. Приказом МО РФ от 09.02.98, № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ».
4. Приказом МО РФ от 09.03.2004, № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.1998, № 285 «Об утверждении примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга».
6. Приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.09.2001, № 466 «Об утверждении порядка предоставления образовательным учреждениям права перехода на индивидуальный учебный план».
7. Распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 13.05.2002 г., № 24-р «Об утверждении Порядка организации деятельности гимназий и лицеев Санкт-Петербурга».
8. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.03.2005, № 93-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга».

9. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.04.2006, №400-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2006-2007 учебный год.

10. Уставом гимназии, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 02 сентября 2004 г., № 370-Р, приказом Отдела образования Администрации Петроградского района от 10.06.04, № 198, зарегистрированным решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга 05.05.95, № 13302.

При составлении учебного плана учтены так же особенности классического образования в соответствии с концепцией (образовательной программой) гимназии и предлагаемый учебный план соответствует современным общеевропейским стандартам гимназического образования.

Основу учебного плана составляют образовательные области **ФИЛОЛОГИЯ** и **МАТЕМАТИКА**.

ФИЛОЛОГИЯ

Древние языки - латынь и древнегреческий изучаются в объеме, необходимом для самостоятельного чтения оригинальных произведений античных авторов и знакомства с источниками по истории европейской цивилизации. Латынь вводится с 5-го класса в объеме 4 часов в неделю на изучение грамматики и при переходе к чтению авторов в старших классах постепенно сокращается до 2-х часов в 10-11 классах. В 5-ом классе предусмотрен пропедевтический курс латыни, предполагающий введение в антиковедение и знакомство с основными грамматическими структурами латинского языка.

Древнегреческий язык вводится в 7-ом классе, когда основной курс латинской грамматики завершен, в объеме 3-х часов в неделю, при одновременном уменьшении количества часов латыни. Это позволяет преподавать два древних языка одновременно, не снижая требований, но и без перегрузки обучающихся.

Новые языки – английский-1 с 5 -го класса и немецкий-2 с 8 -го (или наоборот – немецкий-1 с 5-го и английский-2 с 8-го) изучаются в объеме, сопоставимом с программой языковой школы. Количество часов, отводимых на каждый язык, выше базисного учебного плана и примерно соответствует учебному плану гуманитарной гимназии. Ограниченное время, предназначенное для изучения второго нового иностранного языка, компенсируется тем, что это уже четвертый изучаемый иностранный язык и его грамматика имеет существенные сходства с грамматикой латинского и английского (немецкого) языков. Различие в программах 1-го и 2-го нового иностранного языка заключается в том, что при изучении пер-

вого языка большее внимание уделяется грамматической структуре языка, тогда как при изучении второго – развитию разговорных навыков. Количество часов на оба языка увеличивается к 10-11 классу до 4-х при уменьшении часов, отводимых на древние языки.

Русский язык и литература изучаются в объеме гимназической образовательной программы. Особенностью является согласование курса грамматики с курсами иностранных языков и акцентировании внимания обучающихся на межлингвистические связи. Курс литературы, помимо традиционной составляющей - русской литературы, включает расширенные блоки зарубежной - средневековой и новоевропейской - литературы. Курс античной литературы на русском языке выделен в отдельный предмет в объеме 1 час в течение 10-го класса.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Программа по математике занимает промежуточное положение относительно базовой программой и программой физико-математической школы, хотя количество часов в неделю (5) соответствует базисному учебному плану, за исключением 10-11-х классов, когда добавляется курс «начала математического анализа» и количество недельных часов увеличивается до 6. Большая емкость программы по сравнению с базовой достигается интенсификацией урочных занятий.

Информатика. Обязательный курс изучается в 7, 9 -х классах. Курс 7-го класса включает элементы теории алгоритмов, вычислительной математики, логики и программирования и сопряжен с программой по математике для этих классов. Курс 9-го класса имеет своей целью подготовку пользователей ПК и работу с современным программным обеспечением ПК и средствами телекоммуникации. Профессиональные навыки программирования и работы с ВТ осваиваются в 8, 10-11 классах в курсе «компьютерные технологии» образовательной области «Технология». Тем самым обеспечивается единство и непрерывность обучения информационным технологиям в течение 7-11 классов. С этой целью курс «Информатика» помещен в образовательную область «Технология».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Курс истории расширен по сравнению с базовым в 5-11 классах и включает следующие разделы:

5 кл. - первобытный мир и древний Восток;

6 кл. – история древней Греции и Рима, сопряжен с курсом «история античной культуры»;

7 кл. – история Средних Веков, сопряжен с курсом «культура Средних веков»;

8 кл. – история России;

9-10 кл. – новая история/история России;

11 кл. – новейшая история/история России;

Курс обществознания и права изучается в 11 классе.

География изучается в расширенном объеме за счет введения в 6 классе и содержит следующие разделы:

6 кл. – общая география;

7 кл. – география материков и океанов;

8-9 кл. – география России;

10 кл. – экономическая география России и мира.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Количество часов полностью соответствует гимназическому учебному плану Санкт-Петербурга (примерному) и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.

5 кл. – введение в окружающий мир – природоведение;

Курс биологии состоит из разделов: ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, общая биология и рассчитан на изучение в 6-11 классах.

Курсы физики и химии соответствуют базовой общеобразовательной программе.

ИСКУССТВО

В 5 классе вводится самостоятельный предмет - **художественное воспитание**, включающий такие составляющие как театр, изобразительное искусство и музыкальная культура. В 6-7 классах вводится курс **истории культуры**, хронологически сопряженный с курсами истории.

В старших классах эстетическое образование продолжается в кружках, на факультативных занятиях, в театральной студии.

Краеведение – курс истории и культуры Санкт-Петербурга.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осваивается в объеме, предусмотренным базисным учебным планом. Курс ОБЖ интегрирован с программой по физкультуре и частично с программами предметов образовательной области «Естествознание» - физика, химия и биология.

ТЕХНОЛОГИЯ

Состоит из трех учебных предметов: основы компьютерной грамотности – 5-6 классы, техника перевода – 7-11 классы и компьютерные технологии – 8, 10-11 классы. Курс «основы компьютерной грамотности» имеет своей целью развитие первичных навыков практической работы с ВТ и правил техники безопасности. Курс «компьютерные технологии» - развитие профессиональных навыков работы в современных программных средах и со средствами телекоммуникации и графики. Курс «техника перевода» - развитие первичных и, в старших классах, профессиональных приемов литературного и технического перевода.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учитывая специфику гимназии – углубленный уровень преподавания иностранных языков и математики – часы индивидуальных и групповых занятий в 5-9 классах используются для проведения консультаций, дополнительных занятий, индивидуального сопровождения по предметам вышеуказанных образовательных областей. В 10-11 классах – для углубленного изучения предметов по профилю выбранной специальности.

Таблица 1. Учебный план 2006/2007 учебного года. Недельное количество часов.

Образовательные области	Предмет\класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	1	1	1	1
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	Латинский язык	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2
	Древнегреческий язык					3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	Английский язык I	3		4		2		2		2		4		4	
	Английский язык II								3		3		4		4
	Немецкий язык I		3		4		2		2		2		4		4
	Немецкий язык II							3		3		4		4	
	Античная литература											1	1		
	Иностранные языки	7	7	8	8	9	9	11	11	11	11	12	12	12	12
	Всего на О.О.	15	15	15	15	16	16	17	17	16	16	17	17	16	16
Математика, информатика	Математика	5	5	5	5										
	Алгебра					3	3	3	3	3	3				
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Алгебра и начала мат. анализа											4	4	4	4
	Информатика (см. О.О. Технология)														
	Всего на О.О.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
	Новейшая история													1	1
	География			2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
	Обществознание, право											1	1	1	1
	Всего на О.О.	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Естествознание	Природоведение	2	2												
	Биология			2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
	Физика					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия							2	2	2	2	2	2	1	1
	Всего на О.О.	2	2	2	2	4	4	5	5	6	6	5	5	5	5

Таблица 1. Продолжение

Образовательные области	Предмет\класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Искусство	Художественное воспитание	2	2												
	Краеведение	1	1												
	История культуры			2	2	1	1								
	Всего на О.О.	3	3	2	2	1	1								
Физическая культура	Физкультура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Всего на О.О.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технология	Основы компьютерной грамотности/техника перевода/компьютерные технологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Всего на О.О.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Обязательные занятия по выбору, факультативы															
ИТОГО:		31	31	32	32	34	34	35	35	35	35	36	36	36	36
Индивидуальные и групповые занятия								4 часа в неделю на каждый класс в нед. и 1,5 часа в год на обучающегося							

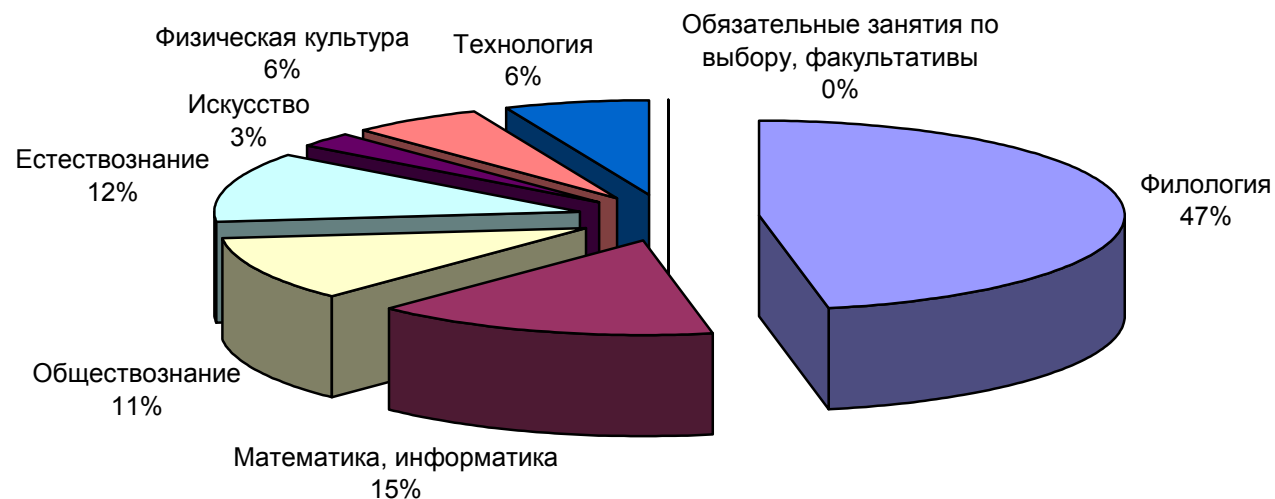
Таблица 2. Учебный план 2006/2007 учебного года. Годовое количество часов.

Образовательные области	Предмет\класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б	
Филология	Русский язык	170	170	170	170	170	170	102	102	68	68	34	34	34	34	
	Литература	102	102	68	68	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Латинский язык	136	136	136	136	136	136	102	102	102	102	68	68	68	68	
	Древнегреческий язык					102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	
	Английский язык I	102		136		68		68		68		136		136		
	Английский язык II								102		102		136		136	
	Немецкий язык I		102		136		68		68		68		136		136	
	Немецкий язык II							102		102		136		136		
	Античная литература												34	34		
	Иностранные языки	238	238	272	272	306	306	374	374	374	374	408	408	408	408	
Всего на О.О.	510	510	510	510	544	544	578	578	544	544	578	578	544	544		
Математика, информатика	Математика	170	170	170	170											
	Алгебра					102	102	102	102	102	102					
	Геометрия					68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	
	Алгебра и начала мат. анализа											136	136	136	136	
	Информатика (см. О.О. Технология)															
	Всего на О.О.	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	204	204	204	204
Обществознание	История	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102	68	68	68	68	
	Новейшая история													34	34	
	География			68	68	68	68	68	68	34	34	34	34			
	Обществознание, право											34	34	34	34	
	Всего на О.О.	68	68	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	
Естествознание	Природоведение	68	68													
	Биология			68	68	68	68	34	34	68	68	34	34	68	68	
	Физика					68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	
	Химия							68	68	68	68	68	68	34	34	
	Всего на О.О.	68	68	68	68	136	136	170	170	204	204	170	170	170	170	

Таблица 2. Продолжение

Образовательные области	Предмет\класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Искусство	Художественное воспитание	68	68												
	Краеведение	34	34												
	История культуры			68	68	34	34								
	Всего на О.О.	102	102	68	68	34	34								
Физическая культура	Физкультура, ОБЖ	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
	Всего на О.О.	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Технология	Основы компьютерной грамотности/техника перевода/компьютерные технологии	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102
	Всего на О.О.	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102
ИТОГО:		1054	1054	1088	1088	1156	1156	1190	1190	1190	1190	1224	1224	1224	1224

Рис. 1. Учебный план СПб классической гимназии 2006-2007



5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

5.1. Нормативная документация

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании" (с изм. и доп. от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля 2007 г.).
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 1196.
4. Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 22.05.98 г. № 1327.
5. Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.98 г. № 1235.
6. Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.98 г. № 1236.
7. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.99 г. № 56.
8. Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.98 г. № 322.
9. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. СанПиН 2.4.2.1178-02, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002, №44.
10. Положение об аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений в Санкт-Петербурге. Приказ Комитета по образованию от 21.10.99 г. № 702.
11. Об утверждении примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Приказ Комитета по образованию от 21.04.98 г. № 285.

12. Характерные признаки общеобразовательных учреждений разного вида. Письмо Комитета по образованию от 25.03.99 г. № 479-УД.
13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Положения об организации приема, перевода и отчисления детей в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 26.02.2001, № 23-р (Приложение № 1).
14. Распоряжение Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 13.05.2002 г., № 24-р «Об утверждении Порядка организации деятельности гимназий и лицеев Санкт-Петербурга.
15. Устав гимназии, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02 сентября 2004 г., № 370-Р, приказом Отдела образования Администрации Петроградского района от 10.06.04, № 198, зарегистрированным решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга 05.05.95, № 13302.
16. Локальные акты:
 - Правила приема, перевода и отчисления обучающихся.
 - Положение о Совете гимназии.
 - Положение о структуре управления гимназией.
 - Положение о промежуточной аттестации.

5.2. Режим работы гимназии

В 5-11 классах гимназии установлена 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 45 минут.

Наполняемость классов 25 человек.

На уроках древних языков классы делятся на три группы.

На уроках новых иностранных языков, информатики, технологии, физического воспитания классы делятся на две группы.

Продолжительность перемен – 10, 20, 20, 10, 10, 20 минут.

Уроки по основному учебному плану – исключительно в первую смену. Начало занятий в 9.00, окончание 6-го урока – в 14.40.

Начало занятий в кружках, студиях и т.д. – в 16.00.

Продолжительность летних каникул – 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебный год делится на полугодия и четверти.

5.3. Особенности управления гимназией

Трудовой коллектив гимназии - все сотрудники гимназии.

Педагогический коллектив гимназии - все сотрудники, имеющие педагогическую нагрузку в рамках основного учебного плана гимназии, организатор внеклассной работы, освобожденные классные воспитатели.

Администрация гимназии - директор гимназии, все его заместители, руководители методических объединений (коллегий), главный бухгалтер, заведующий учебной частью, секретарь гимназии.

Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал.

Виды трудовой деятельности в гимназии:

Учебно-воспитательная деятельность - непосредственная реализация образовательных программ основного и дополнительного образования, внеклассная и внешкольная работа.

Научно-методическая деятельность - разработка и утверждение учебных планов и программ, разработка и внедрение учебных и методических материалов, повышение квалификации педагогического персонала, научно-методическое сопровождение целевых программ гимназии.

Административно-хозяйственная деятельность - сохранение и развитие материально-технической базы гимназии, обеспечение необходимого финансирования для жизнедеятельности и развития гимназии.

Международная деятельность - поддержание и развитие международных связей, организация обменов и т.д.

Педагогический коллектив гимназии разделяется на методические объединения (**коллегии**). Всего в гимназии **7 коллегий**, соответствующих блокам основного учебного плана:

- древних языков,
- английского языка,
- немецкого языка,
- русского языка и литературы,
- математики, физики и информатики,
- истории и обществознания,
- естествознания,

и объединение классных руководителей и классных воспитателей.

Работу **коллегии** организует **руководитель** методического объединения в соответствии с функциональными обязанностями. Объединением классных руководителей и классных воспитателей руководит зам. директора по УВР.

Организация новой коллегии входит в компетенцию Совета гимназии и решение принимается квалифицированным большинством.

Администрация гимназии

Директор гимназии;

Заместители директора:

- по учебной и воспитательной работе (УВР);
 - по научной работе (НР, научный руководитель гимназии);
 - по методической работе (МР);
 - по организационной работе (ОР, помощник директора);
 - по административной и хозяйственной работе (АХР);
 - по информатизации и вычислительной технике (ИВТ);
- Руководители** методических объединений (**коллегий**).

Все указанные лица относятся к должностным лицам в гимназии, выполняющим свои функции в соответствии с функциональными (должностными) обязанностями.

Службы:

делопроизводства (канцелярия);
 учебная часть;
 научно-методическая;
 информатизации;
 административно-хозяйственная часть;
 психологического и медико-социального сопровождения;

5.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение (в дальнейшем Сопровождение) предназначено для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, для создания условий, обеспечивающих охрану и укрепление их физического, психического, и социального здоровья.

Основные принципы:

Интересы ребенка всегда на первом месте;
 Непрерывность сопровождения;
 Комплексный подход к решению проблемы.

Помощь оказывается в решении следующих проблем:

Психолог:

- в случае учебных затруднений в зависимости от их причины;
- в эмоционально-волевой сфере;
- в межличностных отношениях, когда существуют проблемы в общении: учеников между собой, детей и родителей, учеников и учителей, учителей и родителей.

Социальный педагог:

- осуществляет сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем, учеников из многодетных семей.
- медицинские консультации врачами гомеопатом и остеопатом.
- особым направлением в работе службы сопровождения является профилактика здорового образа жизни.

Цели и задачи Сопровождения**Цели:**

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий, направленных на охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании условий для развития индивидуальности ребенка;
- помощь учащимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- помощь учащимся в профессиональном самоопределении;

Задачи:

- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей "групп риска";
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;

- оказание помощи при взаимодействии с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учеников;
- оснащение и развитие диагностической и информационно-методической базы.

Основные направления деятельности:

комплексная диагностика:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся Гимназии, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, в профессиональном самоопределении;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выделение "групп риска";
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;
- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление проблем нарушения развития ребенка, обеспечивающая содействие процессу развития личности учащегося, сохранению ее индивидуальности на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, специалистов медиков.

консультационная деятельность:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, профессионального самоопределения; формирования здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей "групп риска".

Реализация Сопровождения:

- через систему индивидуальных и групповых занятий;
- через индивидуальное консультирование.

Доступность Сопровождения:

Учащиеся могут получить помощь специалистов в случае:

- самостоятельного обращения;
- с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными в результате выборочной диагностики;
- по обращению родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей.

Психологическое сопровождение

Задачи психологического сопровождения:

- обучающихся

- диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение. Приоритет: классы, проходящие адаптационный период (5 классы.);
- оказание психологической помощи конкретным учащимся в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

- педагогов

- психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях учащихся;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

- родителей

- психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка;
- психологическое консультирование родителей по запросу.

Компоненты психологического сопровождения:

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического и личностного развития в процессе обучения

Психолого-педагогический статус ученика представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, которые оказывают существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде. Он состоит из следующих блоков:

- положение ребенка в социально значимом окружении, то есть в системе внутрисемейных отношений и в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в классе, предписанные роли, наличие близких друзей);
- особенности познавательной деятельности учеников: показатели развития важнейших когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность, умственная работоспособность, ее темп);
- особенности мотивационно-личностной сферы: мотивы учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивов и особенности личностных свойств, личностная тревожность;
- особенности системы отношений школьника к миру и самому себе: отношения со сверстниками, отношения в семье, отношения со значимыми взрослыми (педагогами), отношение к себе;
- особенности поведения школьника в ситуации внутри школьного взаимодействия: характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (например, повышенная энергетика, медлительность, импульсивность, расторможенность, инертность и др.), поведенческие особенности, свидетельствующие о дезадаптации школьника (например, уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления).

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

На основе данных психодиагностики разрабатываются программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения совместно с педагогами и администрацией

- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Направления работы педагога-психолога:

- психодиагностика***
- психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов***
- психопрофилактическая работа***
- организационно-методическая работа***

Программы психологического сопровождения:

- Программа «Адаптация»***
- Программа «изучение структуры школьной тревожности»***
- Программа «Социометрия»***

- Программа «Психодиагностика школьной мотивации в 5-6 классах»

-Программа «Профориентация» для учащихся 9-10 классов

- Программа «Основы конструктивного общения» для учащихся 7-8 классов.